Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

Отчет

о самообследовании по итогам

2017 года

по МБОУ «Средняя школа № 5» ЕМР РТ

Елабуга

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» Елабужского муниципального района Республики Татарстан
2. Управление школой
3. Реализация задач
4. Материально-техническое обеспечение
5. Кадровое обеспечение
6. Результаты основного государственного экзамена
7. Результаты успеваемости учащихся школы
8. Организация методической работы
9. Работа со способными и одаренными учащимися
10 Воспитательная работа и дополнительное образование
11 Задачи на 2018 год

Паспорт
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5»
Елабужского муниципального района республики Татарстан

Наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» Елабужского муниципального района Республики Татарстан
Учредитель:	Исполнительный комитет Елабужского муниципального района Республики Татарстан Почтовый адрес: 423602, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 91
Директор МБОУ «Средняя школа №5» ЕМР РТ	Пьянкова И.Л.
Юридический адрес	Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.91
Год основания МБОУ «Средняя школа №5» ЕМР РТ	1975 год
Дата государственной регистрации	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 16 № 006820234 от 15.08.1996 года
Правомочность деятельности организации	Свидетельство о государственной аккредитации серия 16А01 №0000109 от 27.03.2015 г. (регистрационный №2896) Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 16Л01 №0003121 от 15.09.2015 года (регистрационный №7172)

Управление школой

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №5» Елабужского муниципального района Республики Татарстан осуществляется в соответствии с законодательством РФ, типовым Положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, на принципах единоначалия и самоуправления.

В управляющую систему школы входят персональные (директор, заместители, учителя, классные руководители) и коллегиальные органы управления (педагогический совет, методический совет).

Директор – Пьянкова Ирина Леонидовна. Стаж административной работы – 4 года; общий педагогический стаж – 21 год.

Заместители директора по УР:

– Зеленовская Анна Александровна, педагогический стаж – 18 лет, стаж административной работы – 1 год;

– Мухамадеева Рамзия Макмуновна, педагогический стаж – 28 лет, стаж административной работы –19 лет;

– Шишкина Лариса Александровна, педагогический стаж – 26 лет, стаж административной работы – 26 лет.

Основными формами координации деятельности всех звеньев управления школой являются: педагогические советы, совещания при директоре, совещания при завуче, административные планёрки, на которых решаются вопросы планирования, идет обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Анализ работы за 2017 учебный год базируется на данных диагностики и мониторинга, статистических и аналитических материалах.

В школе имеется необходимая нормативно-правовая база для законного функционирования. Контроль за образовательной деятельностью осуществляется в соответствии с положением о внутришкольном контроле и планом учебно-воспитательной работы. Предусмотрен контроль по направлениям:

- исполнение нормативных требований, требований к содержанию образования,
- состояние преподавания учебных предметов и уровень знаний обучающихся,
- подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов,
- организация и содержание оздоровительной и спортивной работы,
- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения образования,
- выполнение государственных требований к организации и содержанию воспитания обучающихся.

В 2017 учебном году план управления образовательным процессом был выполнен полностью. Проведены:

- обзорный контроль;
- комплексно-обобщающий контроль в 4-х классах,
- изучена система работы:

учителей по подготовке к промежуточной аттестации по предметам учебного плана,
учителей математики по подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации,
учителей татарского языка и литературы по индивидуальной работе с учащимися на уроке,
по формированию вычислительных навыков на уроках математики в 5 классах,
по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди учащихся,
учителей-предметников и классных руководителей с учащимися группы риска.

Особое внимание было уделено системе работы учителей по формированию учебных действий.

Информация по внутришкольному контролю представлена в виде систематизированного материала, которая анализируется и обобщается по направлениям мониторинга.

Целесообразность и эффективность мероприятий внутришкольного контроля подтверждаются итогами года и результатами ГИА.

Вывод:

1. В школе созданы достаточные материально-технические условия для ведения образовательного процесса.
2. Взаимосвязь и сотрудничество всех органов самоуправления и администрации школы оказывают положительное воздействие на повышение эффективности деятельности образовательного учреждения:
   - расширилось участие субъектов образовательного процесса в управлении школой;
   - повысилась профессиональная компетентность педагогических кадров, социальная защищенность педагогов;
   - изменился характер взаимоотношений между родителями и школой;
   - усилилась ориентация школы на запросы и оценки родителей и учащихся.

Реализация задач 2017 года (январь – декабрь)

Для реализации задач, поставленных перед школой была проведена следующая работа:

1. 100%-ое участие выпускников 9-х, 11-х классов в пробных ГИА.
2. Ознакомление с нормативными документами, с порядком проведения ОГЭ, ЕГЭ, инструкциями, правилами заполнения бланков ОГЭ, ЕГЭ.
3. Оформление соответствующих информационных стендов, наличие справочных материалов в библиотеке и кабинетах, работа школьного сайта.
4. Проведение индивидуальных консультаций и групповых дополнительных занятий в соответствии с утвержденным графиком.
5. Организация и проведение администрацией внутришкольного мониторинга обученности выпускников, посещение уроков с целью контроля за качеством преподавания и объективностью оценок.
6. Разработка психологических рекомендаций по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.
7. Тематические педагогические советы:
   - «Эффективные приемы мотивации».
   - « Система работы учителей по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ».
8. Участие в профессиональных конкурсах:
   «Классный руководитель года» (участник).
   «Учитель года - 2017» (участник).
9. Обобщение опыта работы на региональных и городских семинарах, курсах повышения квалификации.
10. Региональный семинар по теме «Современные подходы к организации образовательного процесса в школе».
11. Курсы повышения квалификации для педагогических и управленческих кадров.
12. Работа по оказанию индивидуальной помощи учащимся и их родителям.
13. Родительские собрания для родителей дошкольников.
14. Профилактические классные часы во 2-9 классах.
15. Участие в городских программах, районных и городских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, интеллектуальных играх.

Материально-техническое обеспечение

В школе совершенствуются условия для организации образовательного процесса: 40% предметных кабинетов оборудовано интерактивной техникой или проектором с экраном, в кабинете биологии обновлено учебно-лабораторное оборудование. Компьютерная поддержка используется практически на всех уроках и публичных выступлениях.

Рабочие места обучающихся и учителей оборудованы с учетом санитарно-гигиенических норм.

Только за последние три года материально-техническая база пополнилась новейшим интерактивным оборудованием:

1. Моноблоки 8
2. Кабинет технологии 1
3. Кабинет математики 1

Получено оборудование для медицинского кабинета, школьной столовой. Установлены дополнительные точки скоростного Интернета.

В библиотеке школы насчитывается 12 153 экземпляра книг.

Сайт школы отвечает всем необходимым требованиям. Нормативные документы, медиатека, документы, связанные с организацией учебного процесса, новостная лента постоянно обновляются.

Кадровое обеспечение

Администрация школы уделяет большое внимание росту квалификации педагогов - аттестации педагогических кадров, как одной из форм повышения профессиональной компетентности учителя.

Систематически проводилась индивидуальная работа с аттестующимися учителями с целью оказания методической помощи, предоставлены необходимые материалы для профильного оформления и анализа своей педагогической деятельности. Оформлен стенд с материалами по аттестации учителей.

В 2017 учебном году

а) подтвердили первую квалификационную категорию:

Зеленовская А.А., учитель истории и обществознания

б) прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности:

Сайфуллина Т.В., учитель математики.

Анализ деятельности педагогов по подготовке к аттестации в учебном году показал, что учителя адекватно оценили собственную деятельность в межаттестационный период, показали уверенное владение информационно-коммуникационными технологиями, использование различных технологий оценки достижений обучающихся. Аттестуемые продемонстрировали стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что в школе складывается определенная система подготовки педагогов к аттестации в межаттестационный период. Систематическая работа позволила сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя, которая служит основанием для экспертизы во время проведения аттестационных процедур. Результаты аттестации, в целом, свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

Аттестация педагогов

2016-2017 учебный год		
1.	Зеленовская А.А., учитель истории и обществознания	1кв. категория

Имеющиеся квалификационные категории учителей (без совместителей и декретников) представлены в таблице ниже

Высшая категория-4	**Первая категория-14**	**Соответствие занимаемой должности-4**	**Не имеют категорию-3**
Власова О.А.	Ахметзянова Л.А.	Мухамадеева Р.М.	Фурина Ю.А.
Захарова Т.А.	Горбунова Н.Н.	Муллакаева З.И.	Лощакова А.Л.
Игнатьева Т.А.	Данилова С.М.	Сушкова Л.С.	Гиздатуллина И.И.
Хамидуллина А.Н.	Ившина И.Г.	Сайфуллина Т.В.	
	Зеленовская А.А.		
	Немтырева А.И.		
	Пестерникова Ф.М.		
	Романова В.Г.		
	Сафронова А.В.		
	Сахабиева Г.Х.		
	Хайруллина С.И.		
	Шайхутдинова Л.Ш.		
	Шилина В.В.		
	Шишкина Л.А.		

По аттестации педагогов на 2017-2018 учебный год намечены следующие задачи:
-создать условия для повышения уровня квалификации педагогических работников, их профессионального и личностного роста;
-обеспечить успешное прохождение педагогической аттестации педагогами, подавшими заявление на данную процедуру.

Вывод:

1. Аттестация в учебном заведении проходит по плану.
2. Отслеживание в течение нескольких лет изменения качества педагогических кадров в мониторинговом режиме выявило ряд закономерностей: отсутствие текучести кадров, удельный вес обеспеченности образовательного процесса педагогическими кадрами - 100%.
3. Данные повышения квалификации педагогов свидетельствуют о высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

С целью оказания психолого-педагогической помощи педагогическим работникам для подготовки и успешного прохождения аттестации, выявления перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников, в 2017 учебном году решались следующие задачи: освоение норм аттестации педагогических кадров образовательного учреждения в соответствии с Порядком аттестации, формирование знаний, умений и навыков применения на практике нормативных актов, форм и процедур аттестации педагогических кадров.

Система методического сопровождения включало следующие этапы работы:
- нормативное обеспечение школы по аттестации педагогов;
- мониторинг квалификации педагогических работников;
-формирование списков аттестующихся педагогов, методическое сопровождение подготовки аттестационных материалов в аттестационный период;
-анализ результативности аттестации педагогических кадров.

В сентябре педагогический коллектив был ознакомлен с нормативно- правовой базой по аттестации педагогических работников и с планом прохождения аттестации. С аттестующимися педагогами проведена консультация по вопросам подачи заявления, формам и процедурам аттестации на первую квалификационную категорию. Была проведена работа по направлению педагогов на курсы повышения квалификации с последующим обеспечением своевременного внесения информации о прохождении курсов повышения квалификации педагогами в разделе «Подтверждение повышения квалификации». В соответствии со статьей 49 п. 2 Федерального

закона «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» проведена аттестация Сайфуллиной Т.В. на соответствие занимаемой должности.

Организационно – методическое обеспечение системы повышения квалификации педагогического коллектива предполагает:

- изучение информационных потребностей и запросов в повышении квалификации, приобретении дополнительных педагогических специальностей;
- создание банка информации об уровне и содержании курсовой подготовки педагогов;
- информирование педколлектива об образовательных возможностях различных учреждений повышения квалификации и переподготовки педагогических работников школы.

Задача: Обеспечить дифференцированную информационно-методическую помощь педагогам на диагностической основе. Обучение, непрерывное повышение квалификации и переподготовка учителей – одна из приоритетных задач администрации школы

Курсы повышения квалификации педагогов

Фамилия, имя, отчество, должность	**Название КПК**	**Дата прохождения**	**ОУ, где были пройдены курсы**	**Количество часов**	**№ удостоверения**
2017 учебный год					
Пестерникова Фирдауся Минхайдаровна	«Методические и содержательные особенности деятельности эксперта региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации»	25.01-10.02.2017	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Республики Татарстан	40ч.	ИРО_000294_ИО от 10.02.2017
Зеленовская Анна Александровна	«Совершенствование содержания и методов преподавания истории и обществознания в условиях перехода к ФГОС основного общего образования и профессиональному стандарту педагога»	23.01-10.02.2017	ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	96ч.	1604400005858/НГПУ_000356-БО от10.02.2017

Вывод:

В школе отлажена работа по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку, мастер-классы. Средний возраст педагогов – 50 лет. Педагоги школы находятся на этапе творческого развития, поиска новых приемов работы, овладения педагогическими технологиями.

Сведения о технологиях, используемых педагогами в образовательном процессе

№ п/п	Технологии, используемые педагогами при реализации компетентностного подхода	% педагогов, использующих данные технологии от общего к
1	Информационно-коммуникационные технологии	100%
2	Исследовательский и проблемный метод в обучении	70%
3	Технология проектного обучения	80%
5	Здоровьесберегающие технологии	100%
6	Технология развивающего обучения	100%
7	Сотрудничество	60%

По результатам профессиональной деятельности 25 педагогов (78%) имеют государственные и отраслевые награды:

- награждены Нагрудным знаком «За заслуги в образовании РТ» Шишкина Л.А., зам. директора по воспитательной работе.

1 учитель награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

4 учителя награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Республики Татарстан.

1 учитель награжден грамотой Министерства образования и науки Республики Татарстан «Воспитатель года».

9 учителей – Почетной грамотой Главы ЕМР.

1 учитель – Благодарственным письмом Главы ЕМР.

5 педагогов – Почетной грамотой МКУ УО ЕМР

Выводы:

1. Отслеживание в течение нескольких лет изменения качества педагогических кадров в мониторинговом режиме выявило ряд закономерностей: отсутствие текучести кадров, удельный вес обеспеченности образовательного процесса педагогическими кадрами - 100%.
2. Данные повышения квалификации педагогов свидетельствуют о высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.
3. В школе отлажена работа по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку, мастер-классы.

Задачи на 2018 год:

- Самообразование педагогов школы через реализацию работы над методической темой.
- Повышение квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС

Повышение профессионального уровня педагогов школы через результативное участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Классный руководитель года», «Наш новый учитель».

Результаты основного государственного экзамена учащихся 9 классов

К основному государственному экзамену (ОГЭ) были допущены 39 выпускников 9-го класса (100%). В начале 2016-2017 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд «Готовимся к экзаменам», организована работа по заполнению бланков. В течение учебного года для учителей-предметников проведены методические инструктажи, на котором изучены результаты прошедшего учебного года, Положение о проведении ГИА, порядок заполнения бланков ОГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ОГЭ неоднократно в течение учебного года выносились на обсуждение методических объединений, педагогического совета школы, на производственных совещаний педагогов. Все педагоги разработали планы подготовки к ОГЭ по своему предмету и предоставляли отчетный материал о проделанной работе по данному направлению. Учителя-

предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах и индивидуальных занятиях. Был проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике, по предметам по выбору по КИМам ОГЭ. Учащиеся, посещали дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ в учебное и каникулярное время по утвержденному графику.

В течение года осуществлялась постоянное информирование учащихся 9-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд родительских и ученических собраний, где были рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и их родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны мероприятия по устранению данных ошибок. Так же были проведены индивидуальные консультации с родителями по вопросам уровня подготовки к ОГЭ отдельных учеников.

Вопрос по подготовке к ГИА в течение учебного года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. Проверка показала, что работа по подготовке учащихся ведется серьёзная и кропотливая. Но результаты экзаменов выявили ряд нерешенных проблем, характерных для подготовки различных категорий выпускников.

Учащиеся сдавали экзамены в форме ОГЭ по русскому языку, математике, географии, обществознанию, химии, биологии, физике, информатике и ИКТ, татарскому языку.
Результативность экзаменов отражена в таблице.

Результаты ОГЭ по предметам

предмет	Кол.-во сдававших	Колич. написавших на «5»	Колич. написавших на «4»	Колич. написавших на «3»	Колич. написавших на «2»	Успеваемость %	Качество %	Ср.оценка	Ср.балл
математика	**39**	1	20	16	2	94,9	53,8	3,4	13,5
русский язык	**39**	3	16	19	1	97,5	49	3,5	24,5
биология	4	0	1	2	1	75	25	3	21,7
химия	1	0	1	0	0	100	100	4	26
география	24	8	7	9	0	100	62,5	3,9	23,6
общество	25	0	8	13	1	95,5	36,6	3,3	21,5
информатика и ИКТ	16	0	6	8	2	87,5	37,5	3,2	9,3
физика	6	0	5	1	0	100	83,5	3,8	21,5
татарский язык	2	0	2	0	0	100	100	4	39,5

На дополнительный этап пересдачи экзаменов не были допущены Коновалов Е. и Кусакин Д., так как у Коновалова Е. не сдано 4, у Кусакина Д. 3 экзамена. Таким образом, из 39 выпускников аттестат получили 37, Локтев Даниил и Ермаков Александр получили аттестаты особого образца.

Вывод: По сравнению с прошлым учебным годом, % успеваемости по **математике** повысилась на 14,1%, по **русскому языку**- на 5,1%, а качество знаний по **математике** повысилось на 15,4 %, по **русскому языку** - на 6,7%.

Выводы и рекомендации:

1. Качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

2. Подготовка к государственно (итоговой) аттестации за курс основного общего образования со стороны учителей-предметников и администрации осуществляется на удовлетворительном уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА.

3. Все учащиеся 9 класса, допущенные к аттестации, завершили обучение и получили аттестаты.

4. В новом уч. году необходимо организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, кружки, консультации.

5. Итоги ГИА выпускников обсудить на заседании МС и ШМО, выявить причины низкого качества знаний при сдаче ГИА и на следующий уч. год работать над устранением пробелов знаний.

Результаты успеваемости учащихся школы

Уровень обучения	2015	2016	2017
Успеваемость (%)			
начальная школа	100%	100%	100%
основная школа	100%	100%	100%
старшая школа	100%	100%	100%
общая по школе	100%	100%	100%
Качество обученности (%)			
начальная школа	61,25	62,35	52,43
основная школа	38,16	39,26	40,12
старшая школа	54,35	56,25	35,71
общая по школе	48,05	48,21	44,01

Из таблицы видно, что качество обучения стабильно.

Всего окончили учебный год 327 учащихся,

из них 146 – начальные классы, 167 учащихся – 5-9 классы, 11 класс – 14 учащихся.

Успеваемость за год - 100% , качество 44,01%

Низкий показатель качества ЗУН в основной школе (5-9 кл.), это объясняется тем, что старшеклассники безответственно относились к изучению предметов.

Результаты повысили почти по всем предметам как математика, биология, татарская литература, татарский язык. Улучшения произошли по таким предметам как русский язык, литература, английский язык, география.

Наряду с этим школьники принимали участие:

- в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех» (45 чел.)
- в международной игре-конкурсе «Кенгуру» (47 чел.),
- в международной игре-конкурсе «Золотое Руно» (40 чел.)

Кроме этого, учащиеся школы принимали активное участие в дистанционных олимпиадах по русскому языку, математике, иностранному языку, татарскому языку, истории, биологии, химии, среди них есть победители и дипломанты

Организация методической работы

В соответствии со ст. 32 п. 2.5 Закона РФ «Об образовании» в школе сложилась определенная система работы методического совета.

В 2017 году методический совет школы продолжал работать над темой «Повышение качества образования путем повышения мотивации обучающихся, практической направленности обучения и активизации воспитательной работы».

Цели и задачи методического совета в 2017 году:

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, профессиональных ценностей, компетентности в области учебного предмета и методики

его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и самореализации обучающихся.
- реализация основных образовательных программ в свете введения ФГОС, совершенствование существующего программно-методического сопровождения.
- преобразование существующих и внедрение инновационных форм, методов и технологий обучения и воспитания в целях повышения качества образовательного процесса.
- усиление методической помощи и поддержки молодых специалистов.
- создание условий для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития учителя в специально организованной внутришкольной методической системе; формирование мотивационной, содержательной и технологической готовности учителя.
- усиление роли педагогического творчества как главного фактора эффективности труда, формирование методической культуры педагогов школы.

Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности:
- педагогические советы,
- методический совет и школьные методические объединения,
- самообразовательная работа педагогов,
- открытые уроки и их анализ,
- взаимопосещение уроков,
- предметные недели,
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока, организация и контроль курсовой подготовки педагогов их аттестация,
- разработка методических рекомендаций в помощь учителям и классным руководителям.

Деятельность методического совета школы

Особое место для целеосуществления проекта деятельности методической работы принадлежала методическому совету, в состав которого вошли руководители школьных методических объединений и представители администрации. МС вел свою работу по следующим направлениям:
• Создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей
• Работа с одарёнными детьми.
• Координация работы МО

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:
• Инновационные формы и методы обучения как необходимое условие личностного роста обучающихся.
• Структура уроков по ФГОС.
• Изучение системы работы с одаренными детьми.
• Организация внеклассной деятельности по предмету (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.)

В следующем учебном году методическому совету школы необходимо более активно организовать коллективные комплексные инновационные проекты школы, разрабатывать предметные проекты, анализировать и распространятьпередовой педагогический опыт. Члены методического совета недостаточное внимание уделяли вопросам создания в школе научных обществ и обобщению опыта ведущих учителей-предметников.

Деятельность методических объединений

Главными звеньями в структуре методического совета школы являются предметные методические объединения. В школе 7 школьных методических объединений: ШМО учителей начальных классов (руководитель Ахметзянова Л.А.), ШМО учителей точных наук (руководитель Сафронова А.В.), ШМО учителей естественного цикла (руководитель Ившина И.Г.), ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель Пестерникова Ф.Х), ШМО учителей татарского языка и литературы (руководитель Хайруллина С.И.), учителей иностранного языка (руководитель Муллакаева З.И.), ШМО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки (руководитель Мифтахова А.А.).

Каждый из руководителей достойно выполняет свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Выступления на заседаниях ШМО основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами,
- создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам,
- освоение технологии педагогического мониторинга,
- поиск эффективных путей для подготовки к ЕГЭ, итоговой аттестации,
- внедрение в практику современных педагогических технологий,
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности
- работа с одаренными детьми и др.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

• Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучаемых;

• Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам.

Особое внимание администрацией школы в 2017 году уделялось повышению эффективности образовательного процесса, совершенствованию форм и методов организации урока через применение современных подходов к организации образовательной деятельности. Для каждого педагога была разработана индивидуальная дорожная карта, в которую были включены мероприятия, направленные на повышение эффективности образовательного процесса. В основном педагоги школы выполнили задания, содержащиеся в дорожной карте. Педагогами были показаны хорошо подготовленные уроки, внеклассные мероприятия. На уроках педагогами показаны:

- владение организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
- системность использования учителями-предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.
- использование на уроке учебной и дополнительной литературы;
- здоровьесберегающие технологии на уроке.

Однако следует отметить следующее:

- учителями в основном посещались уроки коллег только своего методического объединения,
- после проведенного урока не все учителя делали его самоанализ,
- также не делали анализ урока присутствующие на нем учителя, или анализ урока звучал как похвала. Из этого следует сделать вывод, что многие учителя не умеют анализировать урок, не видят ошибок, не могут дать рекомендаций по проведению урока.

В течение года заместители директора осуществляли контроль прохождения учебных программ по предметам учебного плана. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана, тщательно проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, которые используются учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников. Необходимо отметить, что программы по всем предметам учебного плана в школе в 2017 учебном году выполнены в полном объеме.

Выводы и рекомендации:

1. Учителя-предметники работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
2. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.
3. Учителям-предметникам уделять внимание совершенствованию форм и методов организации урока.
4. При посещении уроков коллег иметь схему анализа урока для наиболее полного анализа посещенного занятия.
5. Администрации школы, руководителям ШМО уделять больше внимания работе с учителями, имеющими небольшой педагогический опыт работы.

Обеспечивает рост профессионального мастерства учителя участие в семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня.

В 2017 году педагоги школы активно делились опытом работы среди педагогической общественности города, региона через выступления, открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер-классы.

Наиболее значимые выступления отражены в анализах МО

Работа со способными и одаренными учащимися

Проявить и показать свои умственные и интеллектуальные способности дети могут через участие в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Школьный тур олимпиады был проведен по следующим предметам: английский язык, биология, география, информатика, история, литература, математика, обществознание, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, русский язык, основы безопасности жизнедеятельности, экология, мировая художественная культура.

	ФИО учащегося	Конкурс (название)	Уровень (мун., респ., рег., рос.)	Форма организации (очный / заочный / дистанц.)	Сведения об организаторе (название учреждения, город)	Результат (победитель, призер, лауреат, участник…)
2А	Исхакова Наиля	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок»	российский	очный	г. Киров	Грамота, 1 место в регионе
3Б	Матвеева Лиля	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок»	российский	очный	г. Киров	Грамота, 1 место в регионе
	ФИО учаще-	Конкурс (название)	Уровень (мун.,	Форма организа-	Сведения об организаторе (на-	Результат

	гося		респ., рег., рос.)	ции (очный / заочный / дистанц.)	звание учреждения, город)	(победитель, призер, лауреат, участник…)
3А	Волкова Виктория	Международная игра-конкурс «Инфознайка-2017»	российский	очный	г. Чебоксары	победитель
3А	Мухин Егор	Международная игра-конкурс «Инфознайка-2017»	российский	очный	г. Чебоксары	победитель
3А	Ермаков Алеша	Международная игра-конкурс «Инфознайка-2017»	российский	очный	г. Чебоксары	победитель
3Б	Зиганшина Зайнап	Международная игра-конкурс «Инфознайка-2017»	российский	очный	г. Чебоксары	победитель

	ФИО учащегося	Конкурс (название)	Уровень (мун., респ., рег., рос.)	Форма организации (очный / заочный / дистанц.)	Сведения об организаторе (название учреждения, город)	Результат (победитель, призер, лауреат, участник…)
Немтырева А.И.						
3А	Ермаков Алеша	VI Республиканская научно-практическая конференция «Их имена составили славу России»	респ	очный	ЕГМЗ Елабуга	Сертификат участника
3А	Ермаков Алеша	XI региональный конкурс исследовательских работ «Наше наследие»	респ	заочн	КФУ ЕИ Елабуга	Сертификат участника
Ахметзянова Л.А.						
2А	Колоскова Яна	**VI**Республиканская научно – практическая конференции «Их именами славится Россия»	респ	очный	ЕГМЗ Елабуга	Сертификат участника
2А	Колоскова Яна	XI региональный конкурс исследовательских работ	респ	очный	КФУ ЕИ Елабуга	Сертификат участ-

		«Наше наследие»				ника

Участник	Ф.И.О. УЧИТЕЛЯ	Предмет	Уровень олимпиады (ОО/район /город/ регион/ межрегиональная, всероссийская)	Результат
Прокудина Дарья	Захарова Т.А	русский	муниципальный	участие
Цыпленков Рустам	Захарова Т.А	Математика	муниципальный	участие
Русаков Никита	Ахметзянова Л.А.	интегрированная	Всероссийская олимпиада младших школьников «Кленовичок»	диплом победителя
ГабдрахмановНияз	Ахметзянова Л.А.	интегрированная	Всероссийская олимпиада младших школьников «Кленовичок»	диплом победителя
Колоскова Яна	Ахметзянова Л.А.	интегрированная	Всероссийская олимпиада младших школьников «Кленовичок»	диплом победителя
Федоров Кирилл	Немтырева А.И.	интегрированная	Всероссийская олимпиада младших школьников «Кленовичок»	диплом призера
Прокудина Дарья	Захарова Т.А	интегрированная	Всероссийская олимпиада младших школьников «Кленовичок»	диплом победителя
Грахова Алина	Захарова Т.А	интегрированная	Всероссийская олимпиада младших школьников «Кленовичок»	диплом победителя
Грахова Настя	Захарова Т.А	интегрированная	Всероссийская олимпиада младших школьников «Кленовичок»	диплом победителя
Сухановыа Эмиля	Захарова Т.А	интегрированная	Всероссийская олимпиада младших школьников «Кленовичок»	диплом призера
Кузнецова Оксана	Ахметзянова Л.А.	по математике	Открытая международная математическая интернет – олимпиада по математике	диплом 1 степени
Исхакова Наиля	Ахметзянова Л.А.	по математике	Открытая международная математическая интернет – олимпиада по математике	диплом 3 степени

ГабдрахмановНияз	Ахметзянова Л.А.	по математике	Открытая международная математическая интернет – олимпиада по математике	сертификат участника
Кузнецова Оксана	Ахметзянова Л.А	по русскому языку.	Открытая международная интернет – олимпиада по русскому языку.	диплом 1 степени
Исхакова Наиля	Ахметзянова Л.А	по русскому языку.	Открытая международная интернет – олимпиада по русскому языку	диплом 2 степени
ГабдрахмановНияз	Ахметзянова Л.А	по математике	Онлайн – олимпиада по математике Учи.ру.:	диплом победителя
Исхакова Наиля	Ахметзянова Л.А	по математике	Онлайн – олимпиада по математике Учи.ру.:	диплом победителя
ГабдрахмановНияз	Ахметзянова Л.А	по математике	Открытая международная математическая интернет – олимпиада	диплом 2 степени
Ермаков Алексей, Волкова Виктория, Федоров Кирилл, Байдакова Милана, Ситдиков Рустам	Немтырева А.И.	по математике	Учи.ру Онлайн-олимпиада «Плюс»	дипломы победителя
Ермаков Алексей, Кучина Анастасия, Волкова Виктория, Минибаев Данил, Федоров Кирилл	Немтырева А.И.	математика	Меташкола Открытая международная интернет – олимпиада для школьников	диплом 1 степени
Ермаков Алексей, Байдакова Милана, Волкова Виктория, Федоров Кирилл	Немтырева А.И.	по русскому языку	Учи.ру Онлайн-олимпиада «Русский с Пушкиным»	диплом победителя
Ермаков Алексей	Немтырева А.И.	по русскому языку	Меташкола Открытая международная интернет – олимпиада для школьников	диплом 2 степени
Сабиров Артур	Шайхутдинова Л.Ш.	математика	Открытая российская математическая интернет – олимпиада	Диплом 1 степени
Матвеева Лилия	Шайхутдинова Л.Ш.	математика	Открытая российская математическая интернет – олимпиада	Диплом 3 степени
Матвеева Лилия	Шайхутдинова	русский язык	Открытая российская	Диплом 1

	Л.Ш.		интернет – олимпиада по русскому языку	степени
ЧекушинАнтон, Бурдина Вероника, , Суханова Эмиля, Разживина Дарья, Петрова Вика	Захарова Т.А	математика	Первая онлайн – олимпиада по математике от UCHi.RU «Дино – олимпиада»	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя

№	Название мероприятия	Уровень	ФИО учащихся	Результат
1	Международный конкурс - игра по математике «Слон»	Междунар.	Габдрахманова Д. Никишина А. Бычков Эдуард Кириллова Е. - Колпакова К. –	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
2	Математическая интернет-олимпиада для школьников, Мета-школа, С-Петербург.	Междунар.	Хлистун В.	Сертификат участника
3	Заочный конкурс по информатике «Бобер»	Междунар.	Рожин Р, Булычев В.	Сертификат участника
4	Научная Универсиада по информатике 2017, 1 тур	Регионал.	Рожин Р, Булычев В., ПоспеловаЛ.	Сертификат участника
5	Конкурса творческих работ антикоррупционной направленности «Надо жить честно!»,	Муниципальный	Волкова Д.	
6	Дистанционный тур Межрегиональной научной Универсиады по информатике	региональный	Рожин Роман	Диплом победителя 1 место
7	Очный тур Межрегиональной научной Универсиады по информатике	региональный	Булычев Вадим	Диплом победителя 2 место
8	Муниципальный этап Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования среди обучающихся «24 bit»	региональный	Рожин Роман Булычев Вадим	Диплом 3 степени
9	Международный конкурс - игра по математике «Кенгуру»	Междунар.		

Образовательная среда школы предоставляет учащимся богатые возможности для проявления творческой активности и самореализации. Ежегодно учащиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Общие выводы:

Методическая тема школы соответствует основным задачам, поставленным перед педагогами. Учителя вовлечены в методическую систему школы через участие в работе вебинаров, интернет-педсоветов, семинаров, конференций, проведение мастер-классов, выступления, участие в конкурсах, в работе предметных секций. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Поставленные задачи методической работы на 2017 год были выполнены.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей.

Отмечается стабильность педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.

Активизировалась работа учителей по организации учебно-исследовательской и проектной работы школьников, работа по обобщению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.

В школе созданы достаточные условия для организации образовательного процесса. Уровень материально-технического оснащения соответствует типу и виду образовательной организации, реализуемым образовательным программам. Технические средства обучения постоянно обновляются.

Школа работает стабильно, постоянно совершенствуя учебно-материальную базу и методическое сопровождение.

Наряду с положительными изменениями, происходящими в кадрово-методической работе школы, есть ряд проблем, которые предстоит решить:

1. Недостаточен уровень подготовки педагогов основной и старшей школы практической направленности к работе в условиях внедрения ФГОС.
2. Учителям-предметникам использовать разные формы и методы организации урока.
3. Активность в обобщении и распространении своего педагогического опыта на региональном, муниципальном уровнях проявляют 50% учителей.
4. Остается невысоким % участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.
5. Недостаточен уровень организации учебно-исследовательской и проектной работы школьников в старшей школе.
6. Низкий уровень выступления школьной команды в муниципальном этапеВсероссиской олимпиады
7. Проблемы и затруднения в реализации ФГОС**.**

Воспитательная работа и дополнительное образование

Цели и ориентиры по воспитательной деятельности на 2017 год

1.Развивать традиции гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка.
2.Формировать у детей гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщать их к общечеловеческим ценностям через освоение, усвоение, присвоение этих ценностей.
3.Создавать условия для воспитания у обучающихся гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
4.Развивать и укреплять связь семьи и школы, как основу социальной адаптации.
5.Воспитывать у подрастающего поколения осознанное понимание экологической культуры человека
6.Создавать условий для формирования здорового образа жизни и культуры здоровья
7.Развивать потребности обучающихся в познании культурно-исторических ценностей, стимулировать их творческую активность.
8.Координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума.

Эти задачи решались благодаря:

- работе по реализации воспитательных программ:

1. «Педагогика здоровья»
2. «SOS»
3. Программа работы с родителями «Семья и школа»

ФКГОС

4. Воспитательная программа «Радуга»
5. Программа оздоровительной работы «Будь здоров»

ФГОС

6. Программа внеурочной деятельности «Я -талантлив», 1-4, 5-6 классы
7. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования «От А до Я», 1-4 классы
8. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся « Путешествие по стране Здоровье»
9. Программа воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне основного общего образования « Вот и стали мы на год взрослей», 5-9 классы

- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей, с общественными организациями.

Организационные мероприятия, направленные на организацию воспитательной работы школы.

За 2017 год проведены:

2.1. Педагогические советы

Сроки	Содержание
	«Роль блока дополнительного образования в развитии школьной воспитательной системы».

2.2. Совещания при директоре

16.01.17г.	1О проведении “Недели вежливости в школе” и декады “5”., Месячнике героико-патриотического воспитания. 2.Состояние работы Совета профилактики с учащимися группы «риска».
31.01.17г.	1.Итоги дня открытых дверей для родителей. 2. Вечер встречи с выпускниками
13.03.17г	1. План воспитательной работы на весенние каникулы. 2.Об общешкольном мероприятии «Две звезды». 3. Неделя «Медицинских знаний». 4. Городское мероприятие «Зарница».
	1. Мониторинг физического развития и двигательной подготовленности учащихся (конец года). 2. Работа школы в летний период.

2.3 Совещания при зам. директора по ВР

Сроки	Содержание
15.01.17г.	– Итоги работы в 1 полугодии 2016-2017 учебного года. – Коррекция плана работы на 2 полугодие 2016-2017 учебного года. – Организация и проведение вечера встречи с выпускниками. – Организация и проведение месячника гражданско-патриотического воспитания.
27.02.17г.	– Профориентационная работа по формированию мотивации на выбор профессий. – Подготовка классных руководителей к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся. – Организация и проведение КТД «Две звезды», посвящённого Дню 8 марта. – Международный проект «Тетрадка Дружбы- объединяя всех детей на планете Земля».
19.03.17г.	– Организация и проведение конкурса инсценированной песни военных лет – Организация питания обучающихся. – Организация и проведение весенних каникул.
15.04.17г.	– Организация и проведение мероприятий, посвященных 9 мая. – О подготовке и проведении праздника «Последний звонок» в 4-х,9-х,11-х клас-

	сах.
28.05.17г.	– Анализ результатов воспитательной работы в 2016-2017 уч. году. – Об организации летней оздоровительной кампании в летний период. – О подготовке и проведении выпускного бала.

12. Целевые воспитательные программы. Их реализация.

Воспитательная работа в школе осуществлялась по следующим приоритетным направлениям:

Направления воспитания	**Через что реализовывалось (формы)**	**Результат**
Гражданско-патриотическое	• Единые классные часы • Конкурс чтецов • Социальные акции: «Забота», «Как живешь, ветеран?» • Экскурсии • Фестивали, концерты, выставки • Военно-патриотические игры «Зарничка», «Орлёнок» • Митинг, посвященный Дню Победы • Акция «Бессмертный полк» • Месячник гражданско-патриотического воспитания • Социальный проект «Память» • Музейные уроки	• Чувство гордости за свою школу, город, республику, страну; • Толерантное отношение к национальным ценностям, традициям и обычаям других народов; • Умение учащихся сознательно выстраивать отношение к себе, к другим людям, к Отечеству, миру в целом.
Духовно-нравственное	• Классные часы: - о добре и зле - о нравственном выборе и др.; • КТД «Две звезды» • Выставки рисунков, плакатов; • Социальные проекты; • Проект «Музей и школа»; • Осенняя и Весенняя Недели Добра.	• Учащиеся осознают и принимают ценность человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; • У учащихся сформированы представления о морали, нравственных и безнравственных поступках, об основных понятиях этики, о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
Спортивно-оздоровительное	• Дни здоровья • Президентские состязания • Школьные соревнования • Акции по пропаганде ЗОЖ • Кружки, секции	• Стремление учащихся следовать и пропагандировать ЗОЖ • негативное отношение учащихся к правонарушениям и преступлениям; • понимание учащимися ответственности за совершение правонарушений и преступлений; • соблюдение учащимися правил и норм поведения в обществе.
Эколого-биологическое	• Исследовательская деятельность на пришкольном учебно-опытном участке; • Классные часы; • Субботники и средники; • Акции «Оставим елочку влесу», «Кормушка», «Покормите птиц зи-	• Понимание экологических проблем родного города, республики, страны; • участие в деятельности, направленной на решение экологических проблем.

	мой», «Сделаем вместе», «Живи, родник»; • Всероссийские экологические уроки; • Научно - исследовательские проекты.	
Организация интеллектуально-познавательной деятельности	• Предметные недели • НПК	• Умение учиться, осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности; • убежденность и готовность к самореализации, умение ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах; • устойчивые естественнонаучные взгляды на природу и общество; • ориентация в общественно- политической и экономической жизни страны. • осознание ценности труда, науки и творчества; • способность применять полученные знания на практике; • самостоятельное и рациональное мышление.
Профориентационное, трудовое	• Организация общественно-полезного труда, самообслуживания; • Дежурство по школе; • Субботники и средники; • Классные часы-встречи с интересными людьми разных профессий(Урок успеха); • Классное самоуправление; • Ярмарка профессий; • КТД; • Уроки труда, технологии; • Летняя трудовая практика (по согласию родителей); • День самоуправления.	• 100 % трудоустройство выпускников; • способность к профессиональному самоопределению; • осознание ценности труда; • стремление трудиться на благо семьи, школы, города, Отечества.
Художественно-эстетическое	• Проект «Школьная клумба»; • Встречи с интересными людьми; • кружки по интересам ; • Коллективное творческое дело; • Концерты; • Выставки детского творчества; • Проекты (социальные, социокультурные, исследовательские); • Школьные СМИ (Интернет сайт); • Экскурсии (виртуальные, очные).	• Развитое чувство прекрасного, любовь и интерес к культуре родного края, отечества и к мировой культуре; • умение найти свое место в творчестве; • владение основами коммуникативной культуры личности; • умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; • понимание сущности нравственных черт и качеств характера окружающих людей.

Социально-правовое ***Развитие детского самоуправления***	• Фестиваль «Дети разных народов» • Классные часы о толерантности • Конкурс социальных инициатив, медиапроектов; • Детская общественное объединение «Школьная Демократическая Республика» (ШДР); • Волонтерская деятельность.	• Усвоение обучающимся социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, воспроизводство системы общественных отношений; • корректное социальное общение.
Взаимодействие с родителями, воспитание ценности семейных отношений	• Родительские собрания • Совместные мероприятия • Походы выходного дня	• Включение семьи и общественности в воспитательный процесс; • пропаганда здорового образа жизни; • формирование представлений о семейных ценностях.
Развитие дополнительного образования	• кружки • спортивные секции • внеурочная деятельность	• Способность к профессиональному самоопределению, индивидуально-личностной ориентации; • сформированность ценностно-смыслового равенства творческого начала

На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают ставшие в школе традиционными мероприятиями, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников – классных руководителей.

Сентябрь	Праздник «День Знаний» (1-11 классы)
Октябрь	День пожилого человека Праздник «День учителя» КТД День самоуправления Осенняя Неделя Добра
Ноябрь	День матери
Декабрь	КТД Новогодний фейерверк
Январь	КТД «Зимние забавы»
Февраль	Вечер встречи с выпускниками Месячник гражданско-патриотического воспитания
Март	КТД «Две звезды»
Апрель	Весенняя Неделя Добра Месячник экологии КТД «Нам дороги эти позабыть нельзя» (инсценированная песня военных лет)
Май	День Победы Последний звонок (9, 11 классы)
Июнь	Выпускной вечер

Хочется отметить, что достоинством воспитательной работы в школе является организация и проведение мероприятий в форме коллективно-творческого дела (далее КТД), что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более целенаправленно и плодотворно.

3.1. Гражданско-патриотическое направление

Приоритетной задачей, которую школа ежегодно ставит перед собой, является задача по воспитанию Гражданина и Патриота. Следовательно, важнейшая цель гражданско-патриотического воспитания - учить миру. А это значит:

1) помочь детям увидеть, что можно изменить мир: (семью, школу, страну) - к лучшему;
2) вовлекать детей и подростков в поиск путей и средств решения проблем и участие в работе по улучшению жизни для всех;
3) поддерживать молодых и старых в их работе для лучшей жизни всех: близких, более широкого круга людей, человечества в целом, природы;
4) помогать осознанию того, что плохо, а что хорошо, что содействует добру, а что нет.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.
Мероприятия в рамках Дня народного единства, начались с традиционной общешкольной линейки , где было отмечено, что живем мы в многонациональной стране, которая сильна своим духом , а единство народов было и остаётся главной национальной идеей России, залогом её достойного будущего.
Учащиеся приняли участие в подготовке и проведении тематических классных часов «В единстве - сила», «Забыв прошлое- потеряешь будущее». Активисты волонтерского отряда «Доброе сердце» рассказали об истории праздника День народного единства, о подвиге народа. Учащиеся 1-4 классов стали участниками конкурса рисунков « Я, ты, он, она -вместе дружная семья»» и итогом их работы стала выставка в рекреации 1 этажа.
Библиотекарь подготовила книжную выставку «Я люблю тебя, Россия!» и провела библиотечный урок для учащихся1-2 классов.
В 3-4 классах прошли «малые олимпийские игры», в среднем звене соревнования по мини футболу, в старшем звене по волейболу.
Проведенные мероприятия показали, что для того, чтобы добиться национального успеха, все мы должны быть вместе, независимо от возраста, рода занятий, национальности и политических пристрастий.
Перед учащимися 5-9 классов выступили активисты Совета Старшеклассников на тему «Какой он - современный герой?».
Команда 5-х классов приняла участие в муниципальных соревнованиях «Мальчиши-Кибальчиши», и заняли 3 место.
В целях воспитания гражданско-патриотических качеств у школьников систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Месячник военно-патриотического воспитания школьников, посвященный Дню защитников Отечества и проводимый в нашей школе ежегодно. Месячник проводился насыщенно, разнообразно. Он включил в себя соревнования по мини футболу, волейболу, концертную программу, конкурс плакатов, смотр строя и песни, КТД «Зарничка», «Орлёнок». Все эти мероприятия показали , что они способствуют гражданскому и нравственному становлению личности.
В рамках месячника были проведены классные часы по следующим темам:
«Дети - герои Великой Отечественной войны» 1-2 классы.
«Заочное путешествие по городам-героям» 3-4 классы.
«День памяти юного героя-антифашиста» 5-6 классы.
«В жизни всегда есть место подвигу» 7-8 классы.
1-4 классы сделали своими руками подарок Защитникам Отечества.
Ежегодное коллективно-творческое дело Конкурс инсценированной песни военных лет поражает своей глубинно, очень глубоко проникаются темой войны и подвига советских солдат в годы ВОВ.
15 февраля исполнилось 28 лет со дня вывода советских войск из Афганистана и учащиеся 9,11 классов приняли участие в торжественном возложении цветов к памятнику воинам-интернационалистам. Во всех классах прошли уроки Мужества.
Особое внимание уделяется вопросу шефской помощи ветеранам ВОВ и труженикам тыла. На протяжении многих лет ребята участвуют в акции «Как живешь, ветеран?», «Чистый двор», «Чистые окна», «Звонок ветерану», «Забота». За каждым классом закреплены участники ВОВ, труженики тыла, проживающие в микрорайоне школы. Не реже чем раз в месяц учащиеся школы созваниваются или посещают подшефных и оказывают посильную помощь. Особое отношение у ребят волонтерского отряда «Доброе сердце» к участнице ВОВ, Горбуновой Л.И.Они не только

посещают ее в праздничные дни, но и помогают по хозяйству, ухаживают за захоронением ее супруга- участника ВОВ.
Со дня открытия школы и по сей день одним из самых популярных КТД является военно-спортивная игра «Зарничка» для уч-ся 1-4 классов и «Орленок» для учащихся 5-11 классов. Подобные мероприятия способствуют воспитанию молодого человека патриотом и настоящим защитником Отечества.
Смотр строя и песни «Статен, строен, уважения достоин» - ещё одно КТД, которое нравится учащимся школы.
Для учащихся 1 – 6 классов были организованы экскурсии в школьный музей.
Тематика лекций была– «Учителя – участники Великой Отечественной войны» и «Солдат - твой подвиг не забыт!». За февраль школьный музей посетили около 158 детей (49%).
Встречи с лекторской группой Совета ветеранов города проходят регулярно, не менее одного раза в год.
Необходимо отметить, что месячник способствовал формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят.

Результат:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется большое внимание.
2. Учащиеся школы принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня: городских, республиканских и имеют хорошие результаты.

Проблемное поле:

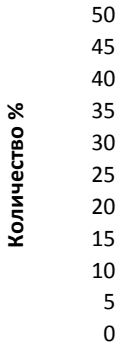
13. Имеется богатый опыт в данном направлении и необходимо его представить пи показать результативность на конкурсах республиканского и всероссийского уровня.
14. ***Вывод:*** В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать развивать проектную деятельность.

3.2. Духовно-нравственное направление

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся «Что значит быть ответственным», «Об обидах и причинах обид», «Друг в моём классе», «Что значит быть счастливым» (1 кл.); «Вежливый – приятен каждому», «Когда лень – все идет через пень» (2 кл), «Культура одежды», «Что такое этикет?», «Добро и зло. Причины наших поступков» (5,6 кл.); « Мы-коллектив. Как стать сплоченными», «Человек и его пороки», "Школа самоуважения" (7,8 кл.); «Мое будущее», «Конфликт и пути его преодоления», «Моя будущая профессия», «Что такое толерантность», “Как развить свой интеллект” (9 кл.) и др.
Традиционно в школе проводятся акции «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра».
Особое внимание необходимо уделить проведению мероприятий в форме КТД. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать в команде, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива, и формирование личности школьника. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших.
Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.
Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем.

Показатели воспитанности учащихся школы по методике Н.П. Капустина и др.

Показатели воспитанности



	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Высокий	38	40	41	40
Хороший	43	43	43	46
Средний	17	15	14	13
Низкий	2	2	2	1

Анализ полученных диагностических данных показывает, стабильный уровень воспитанности учащихся Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с детьми учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Исходя из выше сказанного, необходимо в планы воспитательных работ включить классные часы, беседы по воспитанию толерантности к представителям других культур, проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

Что касается анализа мониторинга по определению уровня развития коллектива, было установлено, что уровень развития классных коллективов по школе варьируется от среднего до высокого. В связи с этим необходимо обратить особое внимание при планировании воспитательной работы на организацию совместного проведения праздников, организацию системы самоуправления классов, привлечение активов классов к подготовке мероприятий.

Проблемное поле:

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуре поведения.
2. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.
3. Отмечается слабая активность учащихся 5-11 классов в творческих конкурсах. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

3.3. Спортивно-оздоровительное направление.

В этом учебном году велась большая работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни:

-Школьные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, стрельбе;

- Участие в районных, зональных соревнованиях по волейболу, настольному теннису, тяжелой,

легкой атлетике, шахматам.
Участие в соревнованиях «Школьная спортивная лига», «Президентские соревнования» Военно-спортивная игра «Зарница», Кросс Нации и др.
Акции «Думай, выбирай, действуй», посвященной дню отказа от курения «Мы за здоровый образ жизни», «Молодежь выбирает жизнь», «Дети против СПИДА»
Конкурс творческих работ «Территория здорового образа жизни», акция «Безопасность - дорога в будущее»
Конкурс информационных материалов «Наш выбор - здоровье»
Особой популярностью пользуются проводимые каждую четверть Дни здоровья. В сентябре и в мае они обычно проводятся на свежем воздухе. Важно то, что школьники, приобретают на таких мероприятиях не только хорошее настроение. Кроме того, они начинают понимать, что занятия спортом, физической культурой, здоровый образ жизни непосредственно оказывают влияние на успеваемость в учебе.
В работе с учащимися и родителями большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи, с чем проводились учителями физкультуры беседы с родителями отдельных учащихся.
В течение всего учебного года ежедневно работали в школе спортивные секции по волейболу, баскетболу.
Систематически проводилась профилактическая работа наркомании, алкоголизма и табакокурения. Были организованы и проведены беседы, встречи с медицинским персоналом.
В целях охраны и укрепления здоровья обучающихся школа создает условия для работы организации общественного питания, осуществляет контроль ее работы. 100 % учащихся охвачены в получении горячего питания.
Классными руководителями в соответствии с планом общешкольных мероприятий и планами работы с классом запланированы и в течение года проводились тематические классные часы: «Вредные привычки» (5-7 кл.), «Режим дня» (3 кл.), «Ещё раз о здоровье», «Нет вредным привычкам» (6 кл.), «Школа жизненных навыков» (8 кл.), «Твоё здоровье», «Основы здорового образа жизни» (7 кл.), «Школа безопасности. Будьте внимательны и осторожны», «День борьбы со СПИДом. Зависимость от ПАВ», «Здоровье и выбор профессии» и др.
Классными руководителями ведется Листок здоровья, где они отслеживает развитие ребенка в данном направлении.

3.4. Эколого-биологическое направление

Цель данного направления – создание условий для социального становления и нравственного развития конкурентно-способной личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной, природоохранной деятельности детей и взрослых, осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающем мире.
В рамках реализации данной цели в школе проводится большая работа.
Основные мероприятия:
- праздник «День птиц»– с вывешиванием скворечников для птиц в Танаевском лесу;
- акция «Чистый уголок планеты» (уборка территории школы, города).
- экологический десант в окрестностях города (родник «Толкушка», берег реки Тойма»).
- природоохранная акция «Посади дерево».

Удивительный мир природы… он заставляет нас прислушаться, присмотреться ,задуматься. И просто радоваться нашей жизни. Поэтому в школе была организована фотовыставка «Как прекрасен этот мир», где на суд зрителей представили свои работы как учащиеся
Массовые экологические мероприятия:
Муниципальный экофестиваль «Зеленый Город», Межрегиональный экологический форум «Цвети Татарстан», месячник по охране окружающей среды и экологии.
В рамках этих мероприятий проведено:
прочитано лекций и проведено бесед – 18
организовано конкурсов: «Оставим ёлочку в лесу», «Покормите птиц зимой», «Встреча перелетных птиц», «Птичка-Синичка», «Как прекрасен этот мир»
посажено деревьев и кустарников (штук)– 18 деревьев
очищено родников – 1

3.5. Организация интеллектуально-познавательной деятельности

В школе традиционно проходят предметные недели, также в форме КТД, на которых дети раскрывают свой творческий потенциал.

Стало уже традицией проведение КТД: «Фестиваль дружбы народов» в рамках недели иностранного языка. Оно охватывает всех учащихся школы, они принимают участие в разнообразных видах игр, интеллектуальных турниров , конкурсах.

Несмотря на проблему загруженности педагогов, для развития творческого потенциала личности ребенка реализовывались проектная и исследовательская деятельность, организовывались творческие мастерские.

Наша школа уже 6 год принимает участие во Всероссийской программе «Тетрадка дружбы». По итогам прошлого года в конкурсах и проектах программа приняли участие 8 классов (около 200 ч.).2 класса стали победителями международного проекта «Тетрадка Дружбы-объединяя всех детей на планете земля» и были приглашены на церемонию награждения в Швейцарию(Женева).

3.6. Художественно-эстетическое воспитание

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

Праздник «День Знаний» – проходил традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся всех классов. Концерт, посвященный Дню Учителя и День самоуправления.

Конкурс-выставка «Чудо урожай», День Матери (1-4 классов подготовили выставку рисунков, проведен конкурс сочинений на тему «Моя мама лучше всех!»).

Новогодние праздники – прошли организованно и интересно. Новогодние приключения ждали учащихся 1-11классов. Учащиеся получили массу впечатлений и удовольствия от встречи с Дедом Морозом и Снегурочкой.

Празднование Дня 8 Марта было отмечено в этом году новым КТД «Две звезды». В конкурсной программе приняли участие конкурсанты (ученик+ родитель, или ученик + педагог).

Праздник Последнего звонка для 9 и 11 классов-один из самых красивых праздников.

В рамках школьных мероприятий учащиеся получают:

– представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России;

– знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;

- учатся видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду;
- получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества;

3.7. Социально-правовое направление.

Работа школы по гражданско-правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.

Согласно Концепции модернизации российского образования, Концепции духовно-нравственного воспитания одной из важнейших задач воспитания несовершеннолетних является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства.

В сентябре во всех классах нашей школы были проведены классные часы «Устав школы – его основные положения», «Школьная форма», «Правила поведения в школе». Учащиеся начальных

классов изучили основные символы нашего государства, со старшеклассниками была проведена беседа на тему «Мы граждане Российской Федерации!».
Наши наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах встречаются с правоохранительными органами, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу.
Школьники должны убедиться, что знание и неукоснительное соблюдение норм права – это священный долг и обязанность каждого гражданина России.
Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему – правонарушения среди подростков.
Формирование гражданско-правовой культуры учащихся через органы ученического самоуправления осуществлялся через обучение детей основам демократических отношений в обществе; через обучение их управлять собой, своей жизнью в коллективе, развитие организаторских способностей учащихся.
Участие детей в школьном самоуправлении или в деятельности детской общественной организации позволяет учащимся повысить социальную компетенцию, развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решения социальных проблемных ситуаций.
Работа над формированием личности с активной жизненной позицией реализовывалась через вовлечение учащихся в следующие мероприятия:
В рамках Дня правовой помощи детям в школе №5 были проведены следующие мерорприятия:
1) Оформлена книжная выставка «Твои права, ребенок!»
2) Проведены классные часы «Твои права и обязанности». Ребята обсуждали вопросы правовой грамотности и рисовали рисунки «Мои права». Охват 327учащихся.
3) Во вторую декаду ноября состоялась встреча учащихся 5-7 классов со старшим инспектором ОДН Артамоновым А. М. В беседе освещались вопросы об административной (нарушение дисциплины в школе, мелкое хулиганство, повреждение имущества, мелкое хищение) и уголовной ответственности (нанесение телесных повреждений, вымогательство, наказание и последствие). Андрей Михайлович давал советы, как вести себя в трудной жизненной ситуации, как вести себя во время общения в сети Интернет, куда обращаться, если несовершеннолетний ребенок попал в беду, какую ответственность несет малолетний правонарушитель. Беседы основывались на конкретных примерах и фактах из профессиональной деятельности инспектора. В конце встречи все желающие могли задать школьному инспектору вопросы в формате свободного общения. На мероприятии присутствовало 98 учащихся.
Перечень приоритетных направлений деятельности в следующем учебном году:
- правовое просвещение;
- методическая помощь педагогическому персоналу в проведении мероприятий по правовой тематике;
- консультативная деятельность;
- разрешение конфликтных ситуаций;
- Результативность проведённой работы:

1. В связи с обращениями участников образовательного процесса были организованы индивидуальные правовые консультации.
2. Был обновлён школьный информационно-правовой стенд для родителей и учащихся, с номерами телефонов экстренных служб.
3. Совместно с классными руководителями организованно проведение классных часов по следующим тематикам: «Правила школьной жизни»; «Что такое толерантность»; «Конвенция о правах ребенка»; «Жизнь в социуме. Профилактика правонарушений».

Вопросы, волновавшие учащихся:
- поведение на уроках и на перемене
- оскорбление и нецензурные выражения среди учащихся;
- вопросы по школьной форме, сменной обуви;
- имеет ли право учитель выгонять с урока;
- имеет ли право учитель отбирать мобильный телефон во время урока
- имеет ли право учитель спрашивать у учащегося, если он отсутствовал на прошлом уроке.

Одной из форм работы по правовому образованию и воспитанию стали тренинги общения для

учащихся 6-9 классов. Основная цель таких занятий – профилактика конфликтных ситуаций.
Проблемы, возникшие во время работы:

- посещаемость собраний законопослушными родителями из благополучных семей, нежелание родителей из неблагополучных семей посещать школу;
- отсутствие контроля со стороны некоторых родителей за детьми во внеурочное время;
- снижение количества обращений для консультирования по правам участников образовательного процесса.

Выводы:
Исходя из анализа, работу по данному направлению можно оценить как удовлетворительную. Становление правового пространства в школе реализовывалось через взаимодействие всех участников УВП, организацию деятельности ученического самоуправления, создание системы тематических мероприятий по формированию гражданской позиции и правовой культуры участников.
Реализация данного направления воспитательной работы способствовала совершенствованию самоуправления в школе, развитию лидерских качеств у учащихся, формированию навыков демократического общения между участниками образовательного процесса, навыков бесконфликтного взаимодействия с каждым участником, способности самостоятельно планировать совместную деятельность. Система внеклассных мероприятий, акций, участие в конкурсах различного уровня способствовала повышению качества гражданского воспитания.
Возможные пути преодоления недостатков:
В целях повышения эффективности работы по правовому воспитанию в новом учебном году требуется:
- конкретизировать вопросы взаимодействия педагогов с остальными участниками образовательного
процесса в вопросах достижения единой цели – повышение правовой культуры участников;
- продолжить работу по формированию правовой культуры через ученическое управление;
-повысить ответственность должностных лиц за исполнение своих должностных обязанностей;
-повысить уровень индивидуально- воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка;
-оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка;

3.8. Работа органов ученического самоуправления.

В нашей школе реализуется школьное самоуправление через работу ДОО «Демократическая Республика». Кабинет министров образуют десять министерств: образования, экономики, экологии и труда, МЧС, физкультуры и спорта, здравоохранения, юстиции, культуры, по делам молодежи, рекламы и информации. Наша республика имеет флаг, герб, гимн.

В состав ученического самоуправления входят президенты классов.

Президенты классов ведут работу по направлениям школьной жизни, взаимодействуют с классными активами, которые решают текущие вопросы жизни классов. Цель школьного самоуправления в нашей школе – привлечение учащихся к организации и управлению учебной и досуговой деятельностью учащихся школы. Самоуправление множит число активных организаторов в коллективе, что позволяет повысить уровень учебной и внеклассной работы. Значение развития самоуправления состоит в том, что, выступая в роли активных организаторов, хозяев своей школы, учащиеся утверждаются в активной жизненной позиции, проникаются ответственностью за состояние школьных дел и за свой вклад в них.

Силами учеников проводились уроки в День Самоуправления. Безусловно, такие уроки не должны быть единичными, чтобы учащиеся смогли прочувствовать свои возможности и ответственность при проведении таких уроков. Подобная работа позволяет выявлять у учащихся педагогические способности, что немаловажно для продолжения педагогических династий.

Навыки, приобретаемые детьми на классных собраниях, заседаниях необходимы для саморазвития личности. Дети учатся обмениваться идеями и мнениями, учатся говорить от себя и о себе, выражать словами свои чувства и отношения, учатся активному слушанию, пишут выступления, проводят заседания, разрешают конфликты. Традиционный метод самоуправленческой работы - поручение, обращённое непосредственно к личности школьника.

Поручение формирует позицию хозяина жизни, инициатора, творца, активного исполнителя. Акция «Неделя пятерок», посвященная Дню Учителя, волонтерские рейды (оказание помощи пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы и нуждающихся в помощи), «Листая школьные страницы», концертная программа ко Дню учителя,Декада Милосердия. Концерт для учащихся ШГД, шк. №7, ДИПИ Декада экономии бумаги. (Сбор макулатуры), подготовка концерта, посвящённого Дню матери, акция «Мы за чистый школьный двор!», акция «Помоги первокласснику безопасно прийти в школу», акция «Мы за безопасность на дороге», Акция «Звонок вежливости» (Поздравление закрепленных ветеранов ВОВ и участников трудового фронта по телефону), Всемирный День отказа от курения. Акция «Нет – курению!» (флешмоб «Мы за здоровое поколение!», Декада инвалидов. (Благотворительные концерты в ДИПИ, д/с№13, ШГД «Душой и сердцем вместе с вами»), акция «Вместе против СПИДА»(изготовление антинаркотических плакатов, флешмоб «Мы за ЗОЖ!»), помощь в организации и проведении военно-спортивной игры «Зарничка» (1-4кл.) и «Орлёнок»(5-10 кл.), конкурс «Две звезды», акция «Выпускник школы – библиотеке».

Самоуправление помогает развивать организаторские качества личности, вооружает учащихся навыками и приемами организаторской деятельности. Однако учащиеся проявляют мало инициативы в проведении школьных мероприятий. Педагогам приходится убеждать, применять различные способы и методы, чтобы вовлечь школьников в процесс самоуправления.

Результат:

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.
2. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом.

Проблемное поле:

Деятельность классного ученического самоуправления не носит до конца самостоятельного характера.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Необходимо активизировать работу всех секторов через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

3.9. Профориентационное, трудовое направление.

Трудовое воспитание начинается в школе с первого урока каждый день. Учебный процесс рассматривается как важная трудовая деятельность, в которой необходимо проявлять, помимо интереса, и волевую сферу. За результаты своего труда отвечает перед собой и семьей сам ученик. Поэтому, судя по успехам в учебе, можно сделать вывод, что в школе есть много трудолюбивых, старательных детей.

Однако для детей нашей школы требует внимания организация и привитие учащимся навыков самообслуживающего труда. По опросам учащихся, по нашим собственным наблюдениям, можно свидетельствовать о том, что не все наши учащиеся бережно относятся к школьному имуществу, убирают за собой в столовой. Этому вопросу уделялось неоднократно внимание.

Немаловажен и общественно-полезный труд. Ребята трудятся на пришкольном участке, участвуют в субботниках. Ребята с удовольствием работают, хотя иногда бывает трудно поначалу их организовать. Основные причины таких трудностей - большая занятость как педагогов, так и детей и недостаточная организованность отдельных детей.

Одним из вопросов трудового воспитания является профориентационная работа.

В рамках акции «Карьера-2017» проведено 19 встреч с представителями ВУЗов и колледжей, предприятий, обучающихся 9-11 классов:

25.10 КХТИ Гаврилова А.В. доцент фак-та довузовской подготовки
07.11 Тестирование по профориентации из Наб. Челнов
10.11 «Ярмарка вакансий» ГДК представители ВУЗов и ССузов Елабуги.
11.11, 18.11,25.11, 02.12 проф\кинотеатр «Ориентир» 5 классы, 6 классы,7 классы, 8 классы
12.12 Казанский кооперативный техникум
19.01 Казанский энергетический институт

30,31.01, 06,07.02,13,14.02 профтестирование 9 классы Центр занятости
02.02 Представители военкомата
10.02 Встреча в ЦРБ
15.02 КФУ Вахотина А.В.
15.02 Медколледж

В рамках Единого дня профориентации обучающихся в школе были проведены мероприятия профориентационной направленности. Педагоги стремились сформировать положительное отношение учащихся к профессиональному самоопределению через викторины, беседы, презентации, экскурсии, анкетирование.

Учителя начальных классов презентовали школьникам информацию о мире профессий. Ребята 2е класса побывали на каникулах в городе профессий КИДСПЕЙС и поделились своими впечатлениями с другими ребятами 2-х классов.

Состоялись классные часы в 8-11 классах. Ребята обсуждали какие профессии востребовано, какие шаги нужно сделать, чтобы достичь высот совершенства в профессии.

Профориентационная работа в нашей школе продолжается. Различные конкурсы фотографий, рисунков, проектов для учащихся 1-11 классов.

Выводы: воспитание у учащихся положительного отношения к труду, вовлечение учащихся к общественно-полезным работам, привитие навыков самообслуживающего труда, формирование самосознания по необходимости сохранности чужого имущества, добровольное оказание помощи нуждающимся – залог трудового воспитания школьников.

3.10. Взаимодействие с родителями и социумом

Данное направление в школе реализуется через деятельность, основная цель которой – организовать сотрудничество педагогов, учащихся и родителей для успешности воспитания подрастающего поколения. Выбраны темы родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни из программы «Путь к успеху» Вахрушевой. Формы проведения его разнообразны: лекция, деловая игра, круглый стол, практикум, обмен мнением, дискуссия. Педагоги стали всё чаще использовать и новые формы проведения всеобуча, такие как тренинг, организационно-деятельностная игра.

Проведено 6 общешкольных родительских собраний

Дата	Тема
27.02.17г.	*«Социальное партнерство семьи и школы, социальных институтов города по обеспечению безопасности обучающихся в период образовательного процесса»* 1. Права детей и юридические аспекты детско-родительских отношений; 2. Об организации питания обучающихся в образовательных учреждениях; 3.Итоги первого полугодия16-17г.
27.04.17г.	*«Здоровый образ жизни – фундамент будущих достижений».* 1. Защита прав потребителей 2. Безопасность несовершеннолетних в сети Интернет 3. Ранняя диагностика сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний 4. Профилактика ДДТТ, наркомании, курения, употребления ПАВ
18.04.17г.	*«У школьного порога» (для родителей будущих первоклассников0* 1.Знакомство с учителями 2. Особенности ФГОС. Урочная и внеурочная деятельность. 3. Правила приема в школу 4. Ребенок в среде сверстников (психолого- педагогические аспекты) 5. Знакомство с нормативной документацией школы 6. Школьная форма

В школе сложилась система работы по формированию семейных духовно-нравственных ценностей. Она осуществляется по следующим направлениям:

- основное образование;
- работа с кадрами;
- работа классных руководителей;
- внеклассная работа.

Одним из важнейших положений Стандарта является ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство российского народа.

Это решается средствами всех учебных предметов, среди которых особое место занимает курс «Окружающий мир». Основная идея курса – формирование семейных ценностей через организацию совместной деятельности ребенка и взрослых в семье.

На уроках обществознания, ОБЖ, биологии учащиеся рассматривают разнообразные вопросы: правовые основы семейно-брачных отношений, инфляция и семейная экономика, брак и семья, семья и здоровый образ жизни, репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. На чтении, литературе, истории ведут разговор о семейном воспитании, традициях, конфликте «отцов и детей», необходимости взаимопонимания и взаимопомощи. На уроках технологии учатся ведению домашнего хозяйства.

Работа с кадрами традиционно осуществляется через педагогические советы, теоретические семинары, совещания при директоре, методическое объединение классных руководителей.

В работе классных руководителей выделяются три основных направления:

- просвещение родителей;
- управление;
- совместные мероприятия.

Просветительская деятельность классных руководителей осуществляется через организацию психолого-педагогического всеобуча, опережающее педагогическое просвещение родителей по формированию у них ценностей семьи, сознательного родительства, индивидуальное и групповое консультирование, выпуск буклетов, памяток.

Управленческая деятельность заключается в содействии работе родительского комитета класса, решении организационных вопросов на собраниях, в совместном планировании воспитательной работы в классе и школе.

Эффективным в формировании у школьников семейных духовно-нравственных ценностей является применение традиционных и инновационных форм: коллективных, групповых и индивидуальных. Педагоги в своей работе с родителями используют индивидуальную беседу, педагогическое консультирование, индивидуальные поручения, совместный поиск решения проблемы, переписку, вынесение благодарности родителям и детям.

Традиционными для школы являются экскурсии вместе с родителями, праздничные программы ко Дню защитника Отечества и международному женскому дню, дни именинников, и выпускной бал, совместные классные часы.

Инновационной, но уже апробированной является проектная технология, представляющая собой способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии взрослого и ребенка; способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Формирование семейных духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения является базовой основой формирования у них готовности к семейной жизни и ответственному родительству (материнству или отцовству), интеграции в современное инновационное общество, что способствует решению таких социальных проблем, как преодоление демографического кризиса, социального сиротства, асоциального поведения детей и молодежи, распада семьи.

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Но только некоторая часть из них стала настоящими помощниками школы.

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на общешкольных и классных родительских собраниях. Родительские собрания проводились классными руководителями по программе «Путь к успеху» Вахрушевой

Вывод:

В целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Выводы, полученные в результате самообследования, свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
2. Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
3. Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи на 2018 год:

1.Повышение качества образования и общей культуры обучающихся.

- совершенствование системы управления качеством образования;
- совершенствование форм мониторинга качества образования в школе;
- совершенствование образовательной среды, обеспечивающей социализацию учащихся и выпускников;
- совершенствование содержания и технологий образования, развитие технологической культуры;
- развитие системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
- развитие системы детского самоуправления;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- развитие системы внутришкольной коммуникации как средства повышения эффективности управления образовательным процессом;
- формирование здоровьесберегающей образовательной среды.

2. Управление достижением высоких конечных результатов работы школы.

- Обеспечение повышения уровня квалификации педагогов, необходимого для развития школы.
- Совершенствование системы стимулирования педагогов и работников других категорий с целью обновления и развития методик и технологий, способствующих повышению качества образования в школе.
- Совершенствование аналитической функции управления.
- Создание материально-технической базы для дальнейшей информатизации образовательного процесса.

Директор школы И.Л. Пьянкова